

## CURRICOLO PER COMPETENZE TRASVERSALI

<b>Ambito individuale: favorire la crescita, l'autonomia e la fiducia in se stessi</b>			
<i>Traguardi al termine della scuola dell'infanzia</i>	<i>Traguardi al termine del terzo anno della scuola primaria</i>	<i>Traguardi al termine del quinto anno della scuola primaria</i>	<i>Traguardi al termine del terzo anno della scuola secondaria</i>
Prende coscienza di sé, riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni	Conosce se stesso: il proprio corpo, i propri pensieri, le proprie emozioni, i propri comportamenti	Conosce se stesso: il proprio corpo, i propri pensieri, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi d'apprendimento, i propri comportamenti	Conosce sé, il proprio corpo, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi di apprendimento, i propri comportamenti
Denomina le principali emozioni	Denomina le emozioni	Riconosce i modi in cui le emozioni si manifestano	Manifesta le proprie emozioni adeguandole al contesto e riconosce le proprie situazioni di agio e disagio
Sa esprimere le emozioni Riconosce le emozioni principali dalle espressioni del viso e dei gesti	Sa esprimere le emozioni con modalità socialmente accettabili	Sa attribuire un senso alle proprie emozioni e alla loro espressione	Sa attribuire un senso alle proprie emozioni e alla loro espressione Sa esprimere le emozioni con modalità socialmente accettabili

<b>Ambito individuale: favorire l'espressione e la consapevolezza del proprio vissuto emotivo</b>			
<i>Termine della scuola dell'infanzia</i>	<i>Termine del terzo anno della scuola primaria</i>	<i>Termine del quinto anno della scuola primaria</i>	<i>Termine del terzo anno della scuola secondaria</i>
Sa esprimere le	Sa esprimere le	Sa attribuire un	Sa attribuire un

emozioni Riconosce le emozioni principali dalle espressioni del viso e dei gesti	emozioni con modalità socialmente accettabili	sensazione alle proprie emozioni e alla loro espressione	sensazione alle proprie emozioni e alla loro espressione Sa esprimere le emozioni con modalità socialmente accettabili
Riconosce i propri comportamenti	Identifica punti di forza e punti di debolezza del proprio comportamento	Identifica punti di forza e punti di debolezza del proprio comportamento e li sa gestire	E' consapevole del proprio comportamento ed è consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire
Discrimina sensazioni di agio e disagio e le sa esprimere	Discrimina sensazioni di agio e disagio Riconosce intensità diverse alle emozioni sa discriminare tra emozioni e sentimenti	Discrimina sensazioni di agio e disagio Sa esprimere verbalmente emozioni e sentimenti e ne descrive l'intensità	E' consapevole delle sensazioni di agio e disagio Sa esprimere verbalmente emozioni e sentimenti e ne descrive l'intensità ed è in grado di parlarne con consapevolezza critica

<b>Ambito sociale: favorire la mediazione ed il superamento del conflitto</b>			
<i>Termine della scuola dell'infanzia</i>	<i>Termine del terzo anno della scuola primaria</i>	<i>Termine del quinto anno della scuola primaria</i>	<i>Termine del terzo anno della scuola secondaria</i>
Ascolta e osserva gli altri	Modifica eventuali proprie inadeguatezze	Sa operare all'interno di situazioni di conflitto e inizia a saper mediare	Gestisce e media situazioni di conflitto
Rispetta e condivide le regole stabilite collettivamente	Rispetta e condivide le regole stabilite collettivamente e comincia ad	Rispetta e condivide le regole stabilite collettivamente e aiuta chi ha	Rispetta e condivide le regole stabilite collettivamente e sa individuare

	aiutare chi ha difficoltà ad esprimersi e a partecipare	difficoltà ad esprimersi e a partecipare	strategie di superamento del conflitto
Riconosce atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio	E' consapevole della visione altrui e della necessità di accettare il punto di vista degli altri	Sa accettare punti di vista differenti	Riconosce nel punto di vista degli altri una risorsa per la propria crescita e l'arricchimento personale

**Ambito sociale: favorire la consapevolezza della diversità come elemento di ricchezza del patrimonio culturale di ogni individuo e della società**

<i>Termine della scuola dell'infanzia</i>	<i>Termine del terzo anno della scuola primaria</i>	<i>Termine del quinto anno della scuola primaria</i>	<i>Termine del terzo anno della scuola secondaria</i>
Accetta di stare con tutti i compagni senza esclusioni	Associa il concetto di diversità al concetto di arricchimento	Acquisisce consapevolezza relativamente alle diversità e le considera proprio patrimonio culturale	In riferimento all'accoglienza e all'integrazione, converte la teoria in pratica consapevole
Accetta di stare con tutti i compagni senza esclusioni nel rispetto delle diverse abilità	Individua la diversità e la disabilità e le accoglie	Sa farsi carico dei compagni con abilità diverse attraverso una relazione più profonda e consapevole	Sa valorizzare la diversa abilità e ne individua i punti di forza per giungere all'arricchimento reciproco

**Ambito della conoscenza: favorire la partecipazione consapevole e gratificante all'apprendimento**

<i>Termine della scuola dell'infanzia</i>	<i>Termine del terzo anno della scuola primaria</i>	<i>Termine del quinto anno della scuola primaria</i>	<i>Termine del terzo anno della scuola secondaria</i>
Ha un primo approccio con la conoscenza delle diverse discipline partendo dal	Inizia ad essere consapevole del proprio percorso di apprendimento	Organizza autonomamente le conoscenze acquisite portando nel gruppo un	Valorizza le discipline come strumenti di conoscenza al fine di progettare un

proprio vissuto personale		significativo contributo personale	percorso formativo responsabile
Inizia un percorso di collaborazione con il gruppo di riferimento	Attraverso le diverse metodologie proposte, scopre la validità della conoscenza condivisa	Propone metodologie di lavoro e di studio adeguate alle diverse situazioni (lavoro di gruppo, cooperative learning, peer to peer, problem solving...)	Riconosce il proprio stile di apprendimento e sa condividerlo e utilizzarlo all'interno del gruppo

<b>Ambito della conoscenza: promuovere la capacità critica, la riflessione sui contenuti e sui processi di apprendimento</b>			
<i>Termine della scuola dell'infanzia</i>	<i>Termine del terzo anno della scuola primaria</i>	<i>Termine del quinto anno della scuola primaria</i>	<i>Termine del terzo anno della scuola secondaria</i>
Sperimenta, attraverso il gioco e le situazioni di vita comunitaria, momenti in cui riflette e discute con i coetanei	Sa utilizzare gli stimoli offerti per iniziare a valutare criticamente i contenuti disciplinari	Legge in modo più critico i contenuti disciplinari	Sa operare un confronto critico tra i contenuti studiati e quanto veicolato dall'ambiente circostante
Pone domande sulle operazioni da svolgere o problemi concreti da risolvere	Inizia ad acquisire consapevolezza relativamente all'importanza delle conoscenze	Inizia ad utilizzare le conoscenze per indagare e comprendere la realtà circostante	Sa organizzare ed esporre le proprie conoscenze, e le utilizza come mezzo di indagine essenziale per la comprensione del mondo umano, naturale e artificiale
Interiorizza le proprie esperienze vissute trasformandole in "saper fare"	Trasforma le proprie conoscenze in capacità operative e le utilizza per costruire il proprio sapere	Inizia a utilizzare consapevolmente le proprie conoscenze e attive strategie personali di apprendimento	Ha acquisito consapevolezza del proprio percorso di apprendimento, delle conoscenze acquisite e delle migliori strategie utilizzabili

**Ambito della conoscenza: sviluppare la capacità di imparare ad apprendere, progettare, prendere decisioni, impadronendosi di strumenti comportamentali e cognitivi**

<i>Termine della scuola dell'infanzia</i>	<i>Termine del terzo anno della scuola primaria</i>	<i>Termine del quinto anno della scuola primaria</i>	<i>Termine del terzo anno della scuola secondaria</i>
Partecipa alle attività didattiche, collaborando con curiosità e voglia di scoprire	Scopre il desiderio di imparare, attraverso gli stimoli offerti dalla scuola e dai soggetti culturali territoriali	Sa cogliere autonomamente gli stimoli offerti dal contesto per ampliare il proprio sapere	Sa collegare gli stimoli offerti dalla scuola e dal territorio con l'approfondimento teorico delle discipline
Inizia a pianificare e organizzare il proprio lavoro, realizzando semplici progetti	Ipotizza tempi e modi di esecuzione di un lavoro, utilizzando semplici strumenti predisposti dall'insegnante per la sequenza, le gerarchie e la relazione di semplici concetti	Utilizza strumenti operativi (mappe concettuali, tabelle, ecc.) per mettere in relazione i concetti, e usa efficaci strategie di memorizzazione e studio	Individua sequenze di azioni per recuperare e consolidare le conoscenze. Sceglie le più efficaci strategie di memorizzazione, utilizzando in modo autonomo gli strumenti operativi